**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 классов составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 6 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www. drofa.ru)

Выбор программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 6-го класса (5-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2014.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 уч. г.;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю) в 6 классе.

**Учебно-методическое обеспечение**

Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.

**Компонеты УМК**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2014.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2014.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2014.

**1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

 В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

 С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

 — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 — формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

 Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* в области чтению
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* в области письма и письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
* в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

  Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

 — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

 — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

УМК для 6 классов состоят из шести блоков по 16-18 уроков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **ТЕМА** | **кол-во**  **часов** |
| **1.** | **«Две столицы»** | **16** |
| **2.** | **«Посещение Британии»** | **16** |
| **3.** | **«Традиции, праздники, фестивали»** | **16** |
| **4.** | **«Соединенные Штаты Америки»** | **18** |
| **5.** | **«Любимое времяпрепровождение»** | **18** |
| **6.** | **«То, как мы выглядим»** | **18** |
| **Итого** | | **102** |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | | **Наименование темы, содержание/ темы уроков** | **Кол-во ча сов** | | **Тип уро ка** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | **Оборудование** |
| **По плану** | **По факту** | | |
| **Личностный**  **результат** | **Метапредметный результат** | **Предметный**  **результат** | | |
| **I четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 1. Two Capitals. Две столицы (16 часов) Part 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города». | | 1 | | Вводный | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | П.- находить необходимую информацию  Р.- принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия.  К.- работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание. | Уметь отвечать на вопросы по тексту; уметь употреблять неопределенные местоимения; воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **1 неделя** | |  | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. | | 1 | | Комбинированный | | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;  К.- отстаивать свою точку зрения. Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время. | Уметь устанавливать соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями; уметь употреблять изученную лексику; уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **1 неделя** | |  | Неопределенные местоимения: употребление на письме. | | 1 | | Комбинированный | | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | П.- давать определение понятиям, рассуждать. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **2 неделя** | |  | Обучающие аудирование по теме «Достопримечательности больших городов». | | 1 | | Комбинированный | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П- находить необходимую информацию;  К.- работать в паре, слушать и понимать сказанное.  Р- принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. | Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **2 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | | 1 | | Комбинированный | | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст; уметь устанавливать аналогии;  К.- аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; слушать и слышать другого.  Р. - принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания. | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **2 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц». | | 1 | | Комбинированный | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.  Р.- Принимать учебную задачу. | Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss, уметь отличать исчисляемые существительные от неисчисляемых. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **3 неделя** | |  | Неопределенные местоимения: употребление в речи. | | 1 | | Комбинированный | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | П - находить необходимую информацию.  К.- работать в парах слушать и понимать сказанное.  Р - принимать учебную задачу. | Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения. Уметь правильно употреблять глаголы to hear и to listen. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **3 неделя** | |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | | 1 | | Комбинированный | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.- Принимать учебную задачу. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **3 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России». | | 1 | | Комбинированный | | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | П.- осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа.  К.- работать самостоятельно, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **4 неделя** | |  | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | | 1 | | Комбинированный | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | | Формирование умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **4 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «Моя страна». Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». | | 1 | | Закрепление знаний | | Формирование мотивации изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **4 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы». | | 1 | | Закрепление знаний | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **5 неделя** | |  | Количественные местоимения: употребление на письме. | | 1 | | Комбинированный | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;  работают в парах  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  описывают времена года;  сравнивать картинки;  употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | П.- искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать.  К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **5 неделя** | |  | Словообразование глаголов и имен прилагательных. | | 1 | | Комбинированный | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. - искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать.  К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **5 неделя** | |  | Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России». | | 1 | | Комбинированный | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- Заполнять таблицы;  Составлять текст по аналогии;  К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  Р. -принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Уметь отличать исчисляемые существительные от неисчисляемых. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **6 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | | 1 | | Комбинированный | | высказывания по теме на основе перечня вопросов;  описывают тематические картинки; | | Доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга. | П.- давать определение понятиям, обобщать понятия;  К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  Р.- принимать учебную задачу, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом, осознавать необходимость выполнения заданий в процессе урока. | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **Unit 2. Visiting Britain. Посещение Британии (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **6 неделя** | |  | Повторение. | | 1 | | Комбинированный | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | П.-воспринимать на слух и понимать речь учителя; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Знакомство с правильными и неправильными глаголами. Введение и тренировка новой лексики. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Повторение. | | 1 | | Комбинированный | | Формирование доброжелательного отношения с окружающими. | П.- находить необходимую информацию; К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей; Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. | Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах». | | 1 | | Подготовка к к/р | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | | Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире. | П.- рассуждать, задавать вопросы. К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии». | | 1 | | Закрепление знаний | | Доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга. | П.- находить необходимую информацию; К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом. | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах». | | 1 | | Закрепление знаний | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими, развитие готовности к сотрудничеству. | П.- выстраивать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  Р. - планировать пути достижения целей. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Словообразование имен прилагательных. | | 1 | | Закрепление знаний | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | | Уважительно относиться к труду окружающих. | П. - Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; понимать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию;  Р. - планировать и регулировать свою деятельность. | Использовать в речи слова too, as well, also. Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Географические названия: употребление в речи. **Контроль ЗУН.** | | 1 | | Закрепление знаний | | Формирование доброжелательного отношения с окружающими. | П.- понимать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Научится использовать числительные в речи; уметь понимать текст на слух, уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии». | | 1 | | Комбинированный | | Доброжелательно относиться к окружающим. | П.- логически мыслить, действовать согласно образцу;  К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **9 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. | | 1 | | Комбинированный | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | | Формирование доброжелательного отношения с окружающими. | П.- логически мыслить, действовать согласно образцу;  К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Знать изученную лексику; уметь употреблять определенный артикль the | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **9 неделя** | |  | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. | | 1 | | Комбинированный | | Воспитывать в себе высокие моральные качества. | П. - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Знакомится с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, использовать их в своих высказываниях; | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **9 неделя** | |  | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии». | | 1 | | Комбинированный | | Быть сконцентрированным и собранным. | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| **II четверть (21час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 неделя** | |  | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. | | 1 | | Комбинированный | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков  развивают навыки аудирования, письма  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологического высказывания на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала. | | Стремиться к совершенствованию речевой культуры. | П. - понимать последовательность описываемых событий;  К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **1 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. | | 1 | | Комбинированный | | Любить природу, с оптимизмом воспринимать мир. | П.- понимать последовательность описываемых событий;  К.- работать в парах;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **1 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии». | | 1 | | Комбинированный | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | П.- действовать по заданному образцу;  К.- владеть устной речью, строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Передача содержания прослушанного по теме«Посещение Британии». | | 1 | | Комбинированный | | С уважением относиться к ценностям и традициям семьи. | П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью.  Р.- планировать и регулировать свою деятельность | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»**.** Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии». | | 1 | | Систематизации и обобщения знаний | |  | П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью.  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| **Unit 3.Traditions, Holidays, Festivals. Традиции, праздники, фестивали. (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2 неделя** | |  | Вопросительные слова в придаточных предложениях. | | | 1 | | Введение нового материала | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | Оказывать помощь окружающим и членам своей семьи. | П.- строить устное речевое высказывание. К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Закрепление знаний | |  | П.- преобразовывать речевые образцы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать новую лексику в речи. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Закрепление знаний | | Заботится о своем здоровье. | П.- строить устное речевое высказывание; К.- аргументировать свою точку зрения;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления**.** Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность. | П.- строить устное речевое высказывание; К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план. | | | 1 | | Комбинированный | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ. | П.- действовать по заданному образцу, планировать и образцы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- регулировать свою деятельность. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о своем любимом празднике на основе ключевых слов. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность. | П.- действовать по заданному образцу планировать и образцы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- регулировать свою деятельность. | Уметь употреблять в речи предлоги, существительное money. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Побудительные предложения в косвенной речи**.** Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  формировать мотивацию изучения АЯ | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- расширять социокультурные знания;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года». | | | 1 | | Комбинированный | | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность. | П.- дополнять тексты верными глагольными формами;  К.- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;  Р.- распределять слова по категориям. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Предлоги времени: правила. Употребления. | | | 1 | | Введение нового материала | | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  формировать мотивацию изучения АЯ | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- работать в паре;  Р. -планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»**.** Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Контроль | | Уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим. | П. -строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | **Контроль ЗУН.** | | | 1 | | Контроль | | развивают навыки аудирования, письма.  овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико- грамматических навыков.  развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. | Формировать мотивацию изучения АЯ;  формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий;  К.- владеть устной и письменной речью; - строить монологическое высказывание;  Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали». Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план. | | | 1 | | Закрепление знаний | | Высказываться по прочитанному тексту. | П.- строить устное речевое высказывание;  К.- работать в паре, слушать партнера;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь трансформировать предложения с прямой речью в косвенную речь. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии». | | | 1 | | Закрепление знаний | | Формировать мотивацию изучения АЯ. | П.- действовать по заданному образцу;  К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | | 1 | | Комбинированный | | Развивать самостоятельность, любознательность. | П.- действовать по заданному образцу;  К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь правильно употреблять в речи предлоги времени | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного. | | | 1 | | Комбинированный | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- действовать по заданному образцу;  К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 4. The country Across the Ocean. Страна за океаном (18ч) Part 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США».  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США. | | | 1 | | Комбинированный | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  развивают навыки аудирования, письма.  овладевают новой лексики. Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  овладевают новой лексики.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | П.- группировать слова по теме;  К.- работать в группе; Р. -планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь составлять монологическое высказывание по теме, читать текст с полным пониманием содержания | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **1 неделя** | |  | Ознакомительное чтение по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | П.- строить умозаключения и выводы;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р. - контролировать свое время и управлять им. | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **1 неделя** | |  | Простое будущее время: формы и значения. | | 1 | | | Комбинированный | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- выводить правило; К.- работать в паре;  Р. - планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь воспринимать текст на слух, употреблять формы shall, will в будущем времени. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Глагол «Shall»: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | П. - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;  К. - описывать картинки на основе перечня вопросов;  Р. – контролировать свое время и управлять им. | Уметь использовать изученную лексику в речи, уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи. | | 1 | | | Комбинированный | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь слышать иноязычную речь, уметь употреблять глаголы shall, will в речи, читать текст с извлечением информации | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций | П. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания. | | 1 | | | Комбинированный | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- выводить правило; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь читать и понимать текст о Сша и выполнить задания к тексту | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Активизация ЛЕ по теме «США сегодня». | | 1 | | | Комбинированный | | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Аудирование по теме «Нью- Йорк» с извлечением необходимой информации. | | 1 | | | Закрепление знаний | | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Уметь читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию, формировать социокультурную компетенция | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Географические названия США. | | 1 | | | Закрепление знаний | | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- контролировать свое время и управлять им. | Уметь рассказать о достопримечательностях, географическом положении, природе Нью-Йорка,  уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план. | | 1 | | | Контроль | | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Нью-Йорк». | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросовКонтроль навыков устной речи по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | Уважительно относиться к другой культуре. | П.- строить логическое рассуждение;  К.- работать в парах;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Просмотровое чтение по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- Группировать слова по категориям;  К.- слушать партнера; Р.- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Активизация ЛЕ по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана. Контроль навыков аудирования по тексту «США». | | 1 | | | Комбинированный | | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. | К- уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  П.- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность.  Р. - Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь. | Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «США». | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| **Unit 5. Favorite Pastimes. Любимое проведение свободного времени. (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **7 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Комбинированный | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  развивают навыки аудирования, письма.  овладевают новой лексики. Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  овладевают новой лексики.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание. | Осознание роли англ. языка как нового средства общения. | К- Употребление правильной монологической речью по речевым образцам..  П. – Смысловое чтение и аудирование  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, основной и второстепенной информацией). Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Р. – Уметь действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | | Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию, составлять мини-диалоги о погоде. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». | | 1 | | | Комбинированный | | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь воспринимать текст на слух, использовать будущее время в условных предложениях, использовать необходимую информацию из текста. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному, уметь применять новую лексику в речи и упражнениях. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия». | | 1 | | | Комбинированный | | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь понимать текст на слух, составлять диалог по ключевым репликам. писать открытки друзьям, родственникам. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | П,. - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;  К. - составить предложения на основе картинки; работать в парах;  Р. - составить развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов | | Научиться составлять монологические высказывания о проведении свободного времени, уметь использовать изученную лексику | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | **Контроль ЗУН.** | | 1 | | | Введение нового материала | | Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  аудирования;  К - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах;  Р. - планировать и регулировать свою деятельность. | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **9 неделя** | |  | Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать трудолюбие. | П. - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  К. - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;  Р. - составлять предложения на основе картинок. | | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы, составлять диалоги по ключевым репликам, правильно использовать в речи грамматический материал. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **9 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». | | 1 | | | Закрепление знаний | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие. | П.- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  К- соотносить слова с картинками;  Р.- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **9 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации. | | 1 | | | Закрепление знаний | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. – планировать и регулировать действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **10 неделя** | |  | Существительные, употребляющие только во множественном числе. | | 1 | | | Введение нового материала | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | П.- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;  К.- работать в паре;  Р.- планировать и регулировать свою деятельность | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **10 неделя** | |  | Составление диалога-расспроса по теме «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  П.- Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний и результата. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **10 неделя** | |  | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. | К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач, уметь слушать и вступать в диалог;  П- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| **IV четверть (24 часa)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова. | | 1 | | | Комбинированный | | овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  развивают навыки аудирования, письма.  овладевают новой лексики. Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  овладевают новой лексики.  развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание. | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | П.- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты. | | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **1 неделя** | |  | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова. | | 1 | | | Комбинированный | | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | К-Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.  П. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Р. Освоение критериев оценки выполненных заданий. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **1 неделя** | |  | Изучающее чтение по теме «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. | П. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р. -  осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план. | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | К. - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачей.  П. - постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение;  Р.- уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | | Уметь использовать изученный материал в речи | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Комбинированный | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | К: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.;  П.– Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Р. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Выполнить лексико-грамматический тест. - соотнести слова с их определениями,  - образовать новые формы слов, вставить в текст правильные формы глаголов;  - вставить предлоги;  - выбрать слова tell или say. Образуют словосочетания. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **2 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение». | | 1 | | | Закрепление знаний | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. | П. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: уметь донести свою позицию до других: выразить свою мысль (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Р. - Уметь действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
| **Unit 6. What we are like. То, как мы выглядим (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим». | | 1 | | | Закрепление знаний | | работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представленные монологические высказывания  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают,  ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  Инфинитив.  Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)  развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  К. - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  Р. - составлять предложения на основе картинок. | | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения. | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ. | П.-действовать по заданному образцу;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **3 неделя** | |  | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления. | | 1 | | | Комбинированный | | По доброму относиться к животным. | * П. - действовать по аналогии; * К. - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; * Р. - осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Выполнить лексико-грамматический тест.  - соотнести слова с их определениями,  - образовать новые формы слов, вставить в текст правильные формы глаголов. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека». Контроль навыков устной речи по теме «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать тексты для чтения. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. | | 1 | | | Комбинированный | | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **4 неделя** | |  | Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова. | | 1 | | | Комбинированный | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Совершенствовать навыки разговорной речи, знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи; | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда». | | 1 | | | Введение нового материала. | | работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представленные монологические высказывания  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают,  ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  Инфинитив.  Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)  развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь употреблять в речи модальный глагол must | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Обучающее чтение по теме «Внешний вид человека». | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П. - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  К. - составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **5 неделя** | |  | Модальный глагол «должен» и его эквивалент. | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  К. - сравнивать образ жизни русских и британцев;  Р. – составлять предложение на основе примера. | | Уметь читать и понимать текст, уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Просмотровое чтение по теме «Одежда» . Контроль навыков чтения по тексту «Одежда». | | 1 | | | Комбинированный | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  П. - дополнять предложения верными глагольными формами;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Слова со значением «довольно»: правила употребления. | | 1 | | | Закрепление знаний | | Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности человека в современном мире. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | П. - извлекать запрашиваемую ин-формацию из текстов для чтения и аудирования;  П. - дополнять предложения верными глагольными формами;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **6 неделя** | |  | Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана. | | 1 | | | Закрепление знаний | | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | П.- действовать по аналогии;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | **Контроль ЗУН.** | | 1 | | | Закрепление знаний | | работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представленные монологические высказывания  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают,  ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения  Инфинитив.  Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)  развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности человека в современном мире. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | П. - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  П. - дополнять предложения верными глагольными формами;  Р. - рассуждать о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст для чтения. | | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Модальный глагол «следует»: употребление в речи. Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда». | | 1 | | | Введение нового материала | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | К.- Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.;  П.– Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Р. - Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **7 неделя** | |  | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом». Модальный глагол «may»: употребление в речи. | | 1 | | | Введение нового материала | | Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение. | П. – осуществлять смысловое соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; дополнять текст пропущенными словами;  К. - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  Р. - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания. | | 1 | | | Закрепление знаний | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить. | K.- освоение приёмов логического запоминания информации. Научить диалогическим формам высказываний (по образцам)  Р. - Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.  П. - Анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим». | | 1 | | | Закрепление знаний | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи;  К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  Р.- осуществлять самоконтроль и самооценку. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |
|  | **8 неделя** | |  | Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим». | | 1 | | | Закрепление знаний | | Развивать самостоятельность; формировать дисциплинированность. | П. - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  К. - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить;  Р. – осуществлять самоконтроль и самооценку. | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | ЭФУ. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | |